| **CONTENUS** | **ATTENDUS P3** | **RÉF** | **ATTENDUS P2** | **RÉF** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **APPRÉHENDER LE NOMBRE PUIS LA LETTRE DANS TOUS LEURS ASPECTS** | | | | |
| **S : Des nombres naturels aux nombres réels.** | Utiliser des nombres pour communiquer :  - une quantité ;  - une position ;  - un numéro ;  - … | AA  70 | Utiliser des nombres pour communiquer :  - une quantité ;  - une position ;  - un numéro ;  - … | AA  29 |
| Utiliser de manière adéquate les noms des rangs :  unité, dizaine, centaine. | AA  71 | Utiliser de manière adéquate les noms des rangs :  unité, dizaine. | AA  30 |
| Associer le nom d’un nombre (naturel jusqu’à 1 000) à son écriture en chiffres. | AA  72 | Associer le nom d’un nombre (**naturel jusqu’à 100**) à son écriture en chiffres. | AA  31 |
| Reconnaitre les nombres de 1 à 1 000 sous forme de centaines, de dizaines et d’unités. | AA  73 | Reconnaitre les nombres de **1 à 100** en s’appuyant sur :  - des schèmes structurés mettant en évidence les nombres 2 ou 5 ou 10 ;  - des collections différentes de même quantité ;  - des variations des positions des objets d’une même collection (invariance/conservation) ;  - des variations de l’origine et du sens de comptage des objets d’une même collection (indépendance du cardinal) ;  - des représentations en dizaines et unités. | AA  32 |
| Utiliser de manière adéquate les mots :  - pair et impair ;  - multiple et diviseur. | AA  74 | Utiliser de manière adéquate les mots « pair » et « impair ». | AA  33 |
| **S : Les chaînes numériques.** |  |  | Dire les nombres dans l’ordre stable jusqu’à minima 100. | AA  34 |
| Compter par 10, 20, 25, 50, 100, 200, 250 jusqu’à 1 000. | AA  75 | Compter par 2 jusqu’à 20, par 5 jusqu’à 50 et par 10 jusqu’à 100. | AA  35 |
| **S : De la comparaison de collections puis de nombres à la relation d’ordre.** | Utiliser de manière adéquate les termes liés à la cardinalité :  - égal à, le même nombre que, autant que ;  - moins que, plus petit que, autant en moins que ;  - plus que, plus grand que, autant en plus que ;  - vaut autant de fois ;  - vaut le double/la moitié, le quadruple/le quart de… | AA  76 | Utiliser, de manière adéquate, les termes liés à la cardinalité :  - égal à, le même nombre que, autant que ;  - moins que, plus petit que, autant en moins que ;  - plus que, plus grand que, autant en plus que ;  - vaut le double de, la moitié de… | AA  36 |
| Associer les symboles d’ordre (<, >, =) aux expressions « est plus petit que », « est plus grand que », « est égal à ». | AA  77 | Associer les symboles d’ordre (< , > , = ) aux expressions « est plus petit que », « est plus grand que », « est égal à ». | AA  37 |
| Utiliser de manière adéquate les termes liés à l’ordinalité des nombres naturels :  - avant, après, entre, juste avant, juste après ;  - premier, deuxième... dernier. | AA  78 | Utiliser, de manière adéquate, les termes liés à l’ordinalité des nombres naturels :  - avant, après, entre, juste avant, juste après ;  - premier, deuxième... dernier. | AA  38 |
| **SF : Dire, lire et représenter les nombres dans la numération décimale.** | Dire, lire des nombres jusqu’à 1 000 et les écrire en chiffres. | AA  79 | Dire, lire des nombres jusqu’à **100** et les écrire en chiffres. | AA  39 |
| Expliquer la présence du zéro dans l’écriture des nombres jusqu’à 1 000. | AA  80 | Expliquer la présence du zéro dans l’écriture des dizaines et de 100. | AA  40 |
| Représenter des nombres jusqu’à trois chiffres :  - avec du matériel de comptage ;  - en centaines, dizaines et unités. | AA  81 | Représenter les nombres **de 20 à 100** :  - avec du matériel de comptage ;  - à l’aide de schèmes ;  - en dizaines et unités. | AA  41 |
| **SF : Dénombrer des collections à organiser.** | Dénombrer des collections en comptant :  - par 10, par 20, par 25, par 50 jusqu’à 200 ;  - par 100, par 200, par 250 jusqu’à 1 000  et cardinaliser la totalité. | AA  82 | Dénombrer des collections **(jusqu’à 100)** en comptant :  par 1, par 2, par 5, par 10, à l’aide de matériel, et cardinaliser la totalité. | AA  42 |
| **SF : Décomposer et recomposer les nombres.** | Décomposer et recomposer des nombres de 1 à 1 000 en lien avec la numération décimale.  Ex. : 764 c’est 7 C et 6 D et 4 U. | AA  83 | Décomposer et recomposer des nombres **de 1 à 100** en lien avec la numération décimale.  Ex. : 76 c’est 7 D et 6 U. | AA  43 |
| Décomposer et recomposer des nombres jusqu’à  1 000 en deux termes, de manière non ordonnée. | AA  84 | Décomposer et recomposer des nombres **jusqu’à 100**  - en deux termes, de manière non ordonnée. | AA  44 |
|  |  | Décomposer et recomposer multiplicativement les nombres 12, 24, 48, et les lier ;  12, 36, 72 et les lier ;  12, 60 et les lier ;  15, 45 et les lier. | AA  45 |
| Décomposer et recomposer le nombre 1 000 :  - additivement ;  - multiplicativement. | AA  85 | Décomposer et recomposer **le nombre 100**  • additivement :  - en deux termes ;  - en plusieurs termes dont l’addition réitérée.  Ex. : 100 c’est 80 et 20. 100 c’est 25 et 25 et 25 et 25.  • multiplicativement.  Ex. : 100 c’est 2 fois 50. | AA  46 |
| **SF : Comparer, ordonner, situer des nombres** | Utiliser le vocabulaire adéquat et les signes "<", ">" et "=" pour exprimer la comparaison de deux nombres. | AA  86 | Utiliser le vocabulaire adéquat et les signes "<", ">" et "=" pour exprimer la comparaison de deux nombres. | AA  47 |
| Ordonner des nombres (de 1 à 1 000) de façon croissante ou décroissante. | AA  87 | Ordonner des nombres **(de 1 à 100)** du plus petit au plus grand ou inversement. | AA  48 |
| Placer un nombre donné jusqu’à 1 000 :  - sur une portion de droite numérique graduée ;  - dans une portion de tableau. | AA  88 | Placer un nombre donné **jusqu’à 100** :  - sur une bande numérique ;  - dans un tableau. | AA  49 |
| Exprimer la position d’un nombre jusqu’à 1 000 (par encadrement, par approximation selon un degré de précision donné) sur une portion **de droite numérique.** | AA  89 | Exprimer la position d’un nombre **jusqu’à 100** (par encadrement, par approximation selon un degré de précision donné) **sur une bande numérique.** | AA  50 |
| Compléter des portions d’un tableau numérique où sont donnés quelques nombres (jusqu’à 100 ou jusqu’à 1 000). | AA  90 | Compléter des portions d’un tableau numérique où sont donnés quelques nombres **(jusqu’à 100).** | AA  51 |
| **SF : Créer des familles de nombres, relever des régularités.** | Représenter les tables de multiplication par 4, par 3 et par 6 (T4, T3, T6) :  - à partir de situations ;  - avec des dessins ;  - en mots ;  - en calculs (additions réitérées et multiplications). | AA  91 | Représenter les tables de multiplication par 2, par 5 et par 10 (T2, T5, T10) :  - à partir de situations ;  - avec des dessins ;  - en mots ;  - en calculs (additions réitérées et multiplications). | AA  52 |
| Exprimer, de diverses manières, les régularités observées au sein de :  - T2, T4 et les lier ;  - T3, T6 et les lier. | AA  92 | Exprimer, de diverses manières, les régularités observées au sein de T2, T5, T10 et les lier. | AA  53 |
| Déterminer la régularité présente dans une suite de nombres donnée. | AA  93 |  |  |
| Ajouter au moins trois éléments à une suite de nombres donnée. | AA  94 |  |  |
| **OPÉRER SUR DES NOMBRES ET SUR DES EXPRESSIONS ALGÉBRIQUES** | | | | |
| **S : Les opérations et leurs propriétés.** | Associer l’opération à son symbole :  - addition, « + » ;  - soustraction, « - » ;  - multiplication, « x » ;  - division, « : ». | AA  95 | Associer une opération à son symbole :  - addition, « + » ;  - soustraction, « - » ;  - multiplication, « x ». | AA  54 |
| Associer le symbole « = » à l’expression « est égal à » et le symbole « ≠ » à l’expression « n’est pas égal à » ou « est différent de ». | AA  96 | Associer le symbole « = » à l’expression « est égal à » et le symbole « ≠ » à l’expression « n’est pas égal à ». | AA  55 |
| Reconnaitre les parenthèses comme symbole intervenant dans des procédures de calcul. | AA  97 |  |  |
| **S : Les automatismes de base en calcul.** | Connaitre de mémoire :  - les tables d’addition des dix premiers nombres ;  - les décompositions de 100 en deux termes ou en deux facteurs. | AA  98 | Connaitre de mémoire :  - les tables d’addition des dix premiers nombres ;  - les doubles jusqu’à 20 et les moitiés des nombres pairs jusqu’à 20. | AA  56 |
| Connaitre de mémoire les tables de multiplication T2, T4, T5, T10, T3 et T6. | AA  99 | Connaitre de mémoire les tables de multiplication T2, T5 et T10. | AA  57 |
| **SF : Construire le sens des opérations.** | Utiliser, en situations concrètes, le vocabulaire familier lié aux quatre opérations.  Ex. : - Ajouter, augmenter de, avancer de, monter de, mettre en plus…  - Regrouper, rassembler, mettre ensemble, mettre avec…  - Reculer, enlever, retirer, cacher, perdre…  - Chercher l’écart, la différence…  - Faire des tas, des paquets, des piles de…  - Prendre plusieurs fois…  - Partager, répartir en… tas, distribuer à… | AA  100 | Utiliser, en situations concrètes, le vocabulaire familier lié aux quatre opérations.  Ex. : - Ajouter, avancer de, monter de, mettre en plus…  - Regrouper, rassembler, mettre ensemble, mettre avec…  - Reculer, enlever, retirer, cacher, perdre…  - Chercher l’écart entre, la différence…  - Faire des tas, des paquets, des piles de…  - Partager, répartir en… tas, distribuer à… | AA  58 |
| **SF : Appréhender et utiliser l’égalité.** |  |  | Montrer et verbaliser ce qui est le même ou pas, ce qui est égal ou pas, entre deux collections d’objets ou deux représentations d’objets. | AA  59 |
| Utiliser l’égalité en termes de résultat : addition et soustraction jusqu’à 1 000, multiplication et division jusqu’à 100. | AA  101 | Utiliser l’égalité en termes de résultat : addition et soustraction **jusqu’à 100,** multiplication en lien avec les tables et les nombres étudiés. | AA  60 |
| Utiliser l’égalité en termes d’équivalence : nombres jusqu’à 100.  Ex. : 72 + 17 = 89  89 = 72 + 17  72 + 17 = 90 - 1 | AA  102 | Utiliser l’égalité en termes d’équivalence : nombres jusqu’à 20.  Ex. : 12+7=19  19=12+7  12+7=20-1  15+5=4x5 | AA  61 |
| Utiliser l’égalité adéquatement dans les enchainements opératoires. Ex. : 12 x 5 = (12 x 10) : 2 = 120 : 2 = 60 | AA  103 |  |  |
| Ajuster les fausses égalités pour qu’elles deviennent vraies. Ex. : 12 + 23 = 35 + 2 = 37 devient  12 + 23 = 35 35 + 2 = 37 ou (12 + 23) + 2 = 37 | AA  104 |  |  |
| **SF : Utiliser les propriétés des opérations pour remplacer un calcul par un autre plus simple.** | Utiliser la commutativité de l’addition et de la multiplication. | AA  105 | Utiliser la commutativité de l’addition et de la multiplication. | AA  62 |
| Utiliser l’associativité de l’addition et de la multiplication. | AA  106 | Utiliser l’associativité de l’addition et de la multiplication. | AA  63 |
| **SF : Utiliser des procédures de calcul mental pour trouver le résultat plus facilement.** | Utiliser, pour effectuer une opération, une technique parmi :  - la décomposition ;  - la distributivité ;  - la compensation. | AA  107 | Utiliser la technique de décomposition pour effectuer une addition ou une soustraction. | AA  64 |
| Utiliser la comparaison des nombres pour effectuer une opération. Ex. : Si 6 x 12 = 72 alors 60 x 12 = | AA  108 |  |  |
| Effectuer des multiplications spécifiques par 10, par 100, par 20, par 4 et par 8. | AA  109 | Effectuer des multiplications spécifiques par 10 et par 20. | AA  65 |
| Effectuer des divisons spécifiques par 10 et par 4. | AA  110 |  |  |
| **SF : Appliquer un algorithme de calcul écrit pour en comprendre le mécanisme.**  **Nouveau en P3.** | Effectuer des additions limitées à trois termes. | AA  111 |  |  |
| Effectuer des soustractions (technique de l’emprunt et/ou de la compensation). | AA  112 |  |  |
| **SF : Estimer et vérifier.** | Estimer l’ordre de grandeur du résultat d’une opération (addition et soustraction), avant de calculer précisément. | AA  113 |  |  |
| Vérifier la plausibilité d’un résultat. | AA  114 | Vérifier la plausibilité d’un résultat. | AA  66 |
| Utiliser la calculatrice pour vérifier le résultat d’une opération (addition, soustraction, multiplication). | AA  115 |  |  |
| Utiliser les opérations réciproques (+, -) et (x, :) pour vérifier le résultat d’une opération. | AA  116 | Utiliser les opérations réciproques (+, -) pour vérifier le résultat d’une opération. | AA  67 |
| **C : Résoudre des problèmes en mobilisant des nombres et des opérations.** | Résoudre un problème faisant intervenir des opérations sur les nombres :  - en traduisant une situation contextualisée par un dessin, une verbalisation puis l’écriture d’opérations mathématiques (+, -, x) ;  - en effectuant les calculs ;  - en communiquant le résultat avec précision ;  - en vérifiant la plausibilité de la réponse, et verbaliser sa démarche. | AA  117 | Résoudre un problème faisant intervenir des opérations sur les nombres :  - en traduisant une situation contextualisée par un dessin, une verbalisation puis l’écriture d’une opération mathématique (+, -, x) ;  - en effectuant les calculs ;  - en communiquant le résultat avec précision, et verbaliser sa démarche. | AA  68 |
| Imaginer une situation en partant de la communication du résultat.  Ex. : papa a payé 60 euros. | AA  118 | Imaginer une situation en partant de la communication du résultat.  Ex. : maman a payé 12 euros. | AA  69 |